

T.C.
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
MERYEM MEHMET KAYHAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK
PLAN 2019-2023

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhi şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli,
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhi boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU



Günümüzde güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Okulumuzla ilgili stratejik planlama, okulda tüm çalışanların aktif olarak katılacakları, benimseyip uygulayacakları ve ortak bir anlayışla ortaya konan yol gösterici nitelikte bir plandır. Stratejik Planımız ile okul-çevre ilişkilerini geliştirmek, okul gelişimini sürekli kılmak, okulumuzun fiziki donanımını geliştirmek, belirlenen stratejik amaçlarla ülkemize ve çevresine faydalı, kendisi ile barışık, düşünen, soran, sorgulayan ve analitik düşünen nesiller yetiştirmek amaçlanmaktadır. Ayrıca okulumuzun bölgesinde daha fazla tercih edilen bir düzeye gelmesini sağlamaktır.

Bu duygu ve düşüncelerle 2019-2023 Stratejik Planımızın okulumuz için hayırlı olmasını diliyorum, planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyorum.

Battal GÜZEL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
Paydaş Analizi	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	17
Gelişim ve Sorun Alanları	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
Misyonumuz	22
Vizyonumuz	22
Temel Değerlerimiz	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: Eğitim ve Öğretime Erişim	23
TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	25
TEMA III: Kurumsal Kapasite	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
EKLER	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, Okul Aile Birliği ile bir toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Battal GÜZEL (Başkan)	Okul Müdürü	Salih ERDEM	Müdür Yardımcısı
Yücel ÜĞÜCÜ	Müdür Yardımcısı	Güray ALAY	Öğretmen
Mehmet Sabih ARSLAN	Öğretmen	Yusuf CAN	Öğretmen
Fatma DEVECİ	Öğretmen	Tolga İLANKUT	Öğretmen
Tijen MENEMENCİOĞLU	Okul-Aile Birliği Başkanı	Ayten MUDU ONGUN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz İlimizin tanınmış eşrafından Kayhan Ailesi tarafından 29.01.1996 tarihinde elim bir trafik kazası sonucu kaybettikleri oğulları Mehmet ve gelinleri Meryem anısına 1999 yılında 12 derslik olarak yaptırılmıştır.

Okulumuz Çukurova ilçesi Yurt Mahallesi, 71503 sokakta bulunmaktadır.

Okulumuzun arsası 7000 metrekaredir.

2002-2003 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim bakanlığınca 12 derslik ilavesi yaptırılmıştır.

Okulumuzda; 1 Müdür, 4 Müdür Yardımcısı, 77 kadrolu Öğretmen, 1 Memur ve 6 hizmetli 1 güvenlik görevlisi çalışmaktadır.

Ayrıca okulumuzda; 1 Müdür odası, 4 Müdür Yardımcısı odası, 1 Memur Odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi, 24 Derslik, 2 Ana Sınıfı, 1 Ana Sınıfı Oyun Parkı, 1 Teknoloji Tasarım Dersi Atölyesi, 1 Bilgi Teknoloji Sınıfı, 1 Fen ve Teknoloji laboratuvarı, 1 Çok amaçlı salon, 1 Müzik Dersliği, 1 Arşiv, 1 Depo, 1 Tasarım Atölyesi, 1 Ebru Atölyesi 1 Kantin bulunmaktadır.

Okul bahçesine kuzeyinden malzeme alım girişi ve güneybatısında öğrenci ve araç girişi bulunmaktadır. Çevre düzenlemesi yapılmıştır. Bahçe içinde Basketbol sahası ve Futbol sahası bulunmaktadır. Okul duvarları komple demir korkuluk ve dikenli tel ile çevrilidir. Okulumuzun temizliği Okul Aile Birliği marifeti ile özel temizlik şirketi ve TYP kapsamında gönderilen personel tarafından yapılmaktadır. Yine TYP kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gönderilen güvenlik personeli tarafından giriş-çıkışlar kontrol edilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Adana		İlçesi: Çukurova			
Adres:	Yurt M. 71503 S. Çukurova / ADANA	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/@37.051348,35.281952,16z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	322 239 34 49	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	726781@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://memko.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	726781	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	90		
Öğrenci Sayısı:	Kız	733	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	851		Erkek	38
	Toplam	1584		Toplam	82
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:66	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:33,7		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:40		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	105TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	32	41	73
Rehber Öğretmen	2	2	4
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	40	50	90

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	651	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	46	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	84	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	651	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4077			
Okul Kapalı Alan (m2)	603			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3064			
Kantin (m2)	47			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (...)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	10	10	20	7/A	17	24	41
Anasınıfı/B	8	13	21	7/B	20	22	42
Anasınıfı/C	6	11	17	7/C	17	23	40
Anasınıfı/D	7	10	17	7/D	18	23	41
5/A	15	21	36	7/E	21	20	41
5/B	16	20	36	7/F	16	25	41
5/C	14	20	34	7/G	19	23	42
5/D	13	20	33	7/H	16	24	40
5/E	19	14	33	7/I	22	19	41
5/F	14	20	34	7/İ	27	14	41
5/G	13	21	34	7/J	20	22	42
5/H	18	15	33	7/K	16	25	41
5/I	17	17	34	8/A	14	20	34
6/A	14	21	35	8/B	18	19	37
6/B	16	20	36	8/C	16	20	36
6/C	18	19	37	8/D	15	20	35
6/D	15	19	34	8/E	18	17	35
6/E	13	22	35	8/F	18	16	34
6/F	16	21	37	8/G	21	14	35
6/G	15	21	36	8/H	15	19	34
6/H	17	19	36	8/I	17	18	35
6/I	14	16	30	8/İ	17	18	35
6/İ	11	10	21	8/J	12	10	22

Sınıf Sayısı	Kız Toplam	Erkek Toplam	Mevcut Toplam
46	733	851	1584

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 MBİT

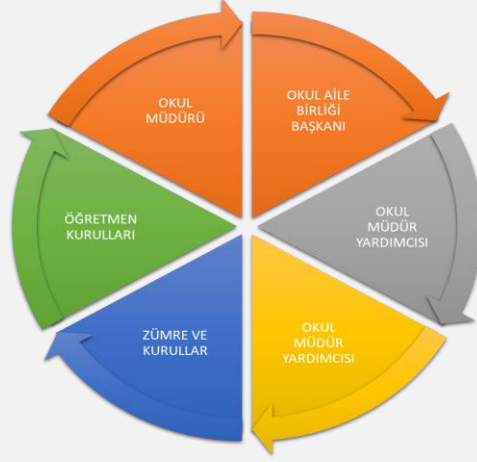
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	143.091,24	137.004,1
2017	218.181,92	149.001,34

Paydaş Analizi

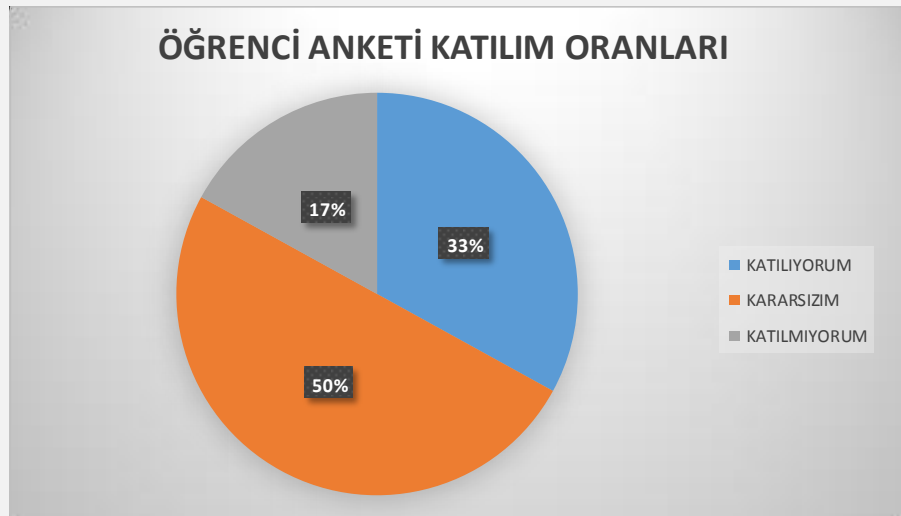
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1584 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 500 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 59’ u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 52’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 57’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 47’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 48’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 47’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 52’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 49’u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 31’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 45’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

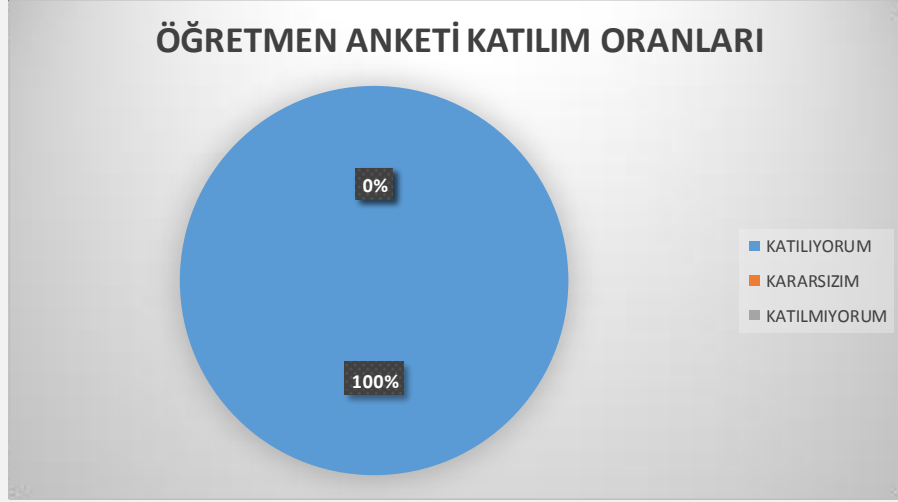
“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin %55’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin %43’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 öğrencimizin % 54’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 82 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.,



Şekil 2: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmenimizin %75'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir" sorununa, anket katılan 82 öğretmenin %90'ı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmenin %83'ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm" sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmenin %82'si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmenin % 88'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okul teknik araç gereç yönünden gerekli donanıma sahiptir sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmenin % 74'ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir ’sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmen % 83’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmen % 72’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır ’sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmen %82’si Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

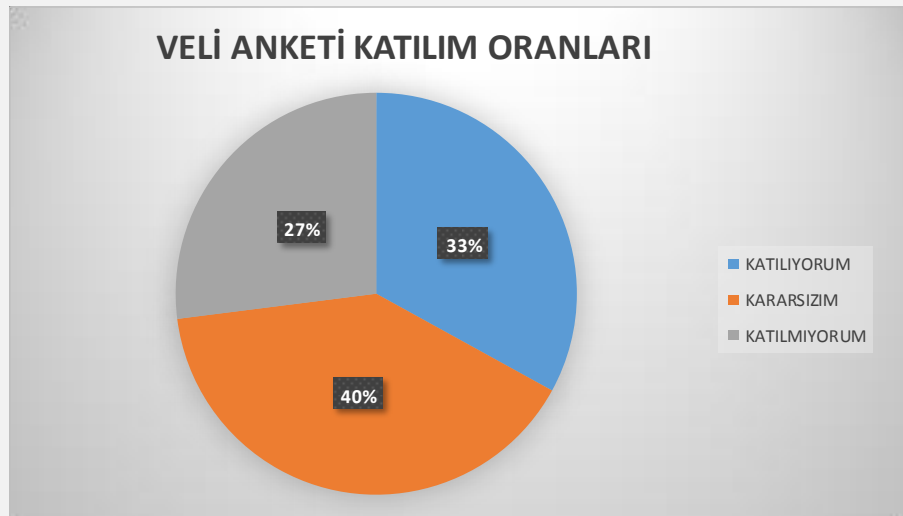
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir’sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmen %66’sı Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır ’sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmen % 84 ü Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir’ sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmen % 76 sı Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim’ sorusuna, anket çalışmasına katılan 82 öğretmen % 89’u Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 72 ‘si katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 81’i katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 73’ü katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 63’ü katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin %77’si katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 84’ü katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 65’i katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 72’si katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 78’ i katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 46’sı katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Okul, her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 46’sı katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 38’i katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 500 velimizin % 55’i katılıyor yönünde karar belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler / Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık oranları, Sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım oranı, Öğrenciler arasında sınav bilincinin oluşması ve akademik başarının yüksek olması
Çalışanlar	Kurum kültürü, Ekip ruhu, Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birliği faaliyetler, Zümreler arası iş birliği, Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenler,
Veliler	Etkinliklere katılım ve teşvik, Sosyo-ekonomik yönler, Veli Eğitim düzeyinin yüksek olması ve eğitime olan ilgi, Okulu benimseme ve okula sahip çıkma oranının yüksek olması,
Bina ve Yerleşke	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi
Donanım	Akıllı tahta / Bilgisayar laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, Tasarım Atölyesi, Ebru Atölyesi / Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul Aile Birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Parçalanmış aile çocuklarının oranı Çevre faktörleri Kaynaştırma öğrencileri
Çalışanlar	TYP kapsamında çalışan personel ile Okul Aile Birliği tarafından çalıştırılan personelin iletişim sorunları, TYP kapsamında çalışan personelin (özellikle güvenlik personeli) çalışma saatlerinin ikili eğitim için uygun olmaması, daha önce okullarda çalışmamış personelin uyum sorunu
Veliler	Eğitim sürecine ve yönetim tarzına müdahale etme, okuldaki eğitim sürecinde öğrencisini aşırı koruma içgüdüğü
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı, Kapalı Spor salonu, merdivenlerin uygun olmaması, tuvaletlerin yetersizliği, kanalizasyonla ilgili sorunlar, okul ihate duvarının yıkılma tehlikesi
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanılmaması Teknolojik imkanlardan faydalanma düzeyinin bazı öğretmenlerde düşük olması, teknolojik imkanların olumsuz etkileri (bazı öğretmenlerin bütün eğitim sürecini sadece akıllı tahta ve internet üzerinden yürütmesi)
Bütçe	Bütçe dağılımı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi Öğrenci ve Velilerin idarecilere yeteri kadar ulaşamaması İzleme ve değerlendirme yetersizliği
İletişim Süreçleri	Okulun çevresinde öğrencilerin eğitim sürecini sekteye uğratabilecek mekanların olması

Dışsal Faktörler / Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Eğitime yardımcı kurum ve kuruluşların ilgisi
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Okulumuzun İlin sosyo- ekonomik olarak en gelişmiş ilçesinde olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Günlük ders saatinin uygun olmaması Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı (köyden gelen öğrenciler) rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	MEB'in sağlamış olduğu internet erişiminin hızı ve erişiminin yetersiz oluşu,
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Köylerden gelen öğrenciler başta olmak üzere parçalanmış aile çocuklarının eğitime erişimi
- 2 Kaynaştırma öğrencilerinin eğitim öğretime katılımı
- 3 Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- 4 Temel eğitimden ortaöğretime geçiş

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Sanatsal faaliyetler ve spor faaliyetleri
- 2 Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
- 3 Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- 4 Okuma kültürü
- 5 Okul güvenliği
- 6 Yabancı dil yeterliliği
- 7 Sınav kaygısı
- 8 Derslere uygun araç gereç kullanımı
- 9 Uluslararası hareketlilik programlarına ve ulusal projelere katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Çalışanların ödüllendirilmesi
- 2 Çalışanların motive edilmesi
- 3 İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
- 4 İstatistik ve bilgi temini
- 5 Okul fiziki kapasitesinin yetersizliği
- 6 İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- 7 Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- 8 Okul sağlığı ve hijyeni ile kantin güvenilirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyon

“ Örnek almayacağız, örnek olacağız” ilkesinden hareketle öğrencilerimize ve çevremize sevgi, saygı ortamı içinde, çağdaş ve nitelikli, milli eğitimin amaçlarına uygun, her bireyi kendi özelliklerine bağlı olarak, geliştiren, kaliteli bir eğitim-öğretim vermektir.

Vizyon

Amacı olan, katılımcı, demokratik ve laik, bilimsel düşünen, eleştiriye ve değişime açık, öğrenmeye istekli, çalışmalarını bir plan doğrultusunda yürütebilen, kendisiyle barışık, ailesi ve çevresiyle uyumlu, olumlu davranışlarıyla çevresine örnek olabilen, girişimci hoşgörülü ve sağlıklı bireyler yetiştirmektir.

Temel Değerlerimiz

Eşitlik **Liyakat** Hoşgörü
Tarafsızlık **Paylaşımıcılık** **Sevgi**
Teknolojik adaptasyon
Saygı **Bilimsellik** **İşbirliği**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: Eğitim ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan ve özellikle köylerden gelen çocukların okullaşma oranlarını artıran, parçalanmış aile çocukları ile kaynaştırma öğrencilerinin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan ve özellikle köylerden gelen çocukların okullaşma oranları artırılacak ve parçalanmış aile çocukları ile kaynaştırma öğrencilerinin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri 1.1.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%80	%85	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%65	%85	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1,26	%0,5	%0,2	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%12	%15	%18	%20	%25	%25
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	200	238	285	316	296	396

Eylemler 1.1.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan ve köylerden gelen öğrenciler ile parçalanmış aile çocukları ve kaynaştırma öğrencilerinin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube rehber Öğretmenleri ve ilgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması gereken önlemler alınacak eksiklikler giderilecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Kaynaştırma öğrencilerinin velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmenleri	2 Ayda bir
1.1.6	Parçalanmış aile çocukları ile kaynaştırma öğrencilerine karşı tutum ve davranışlarla ilgili öğretmenlerle toplantılar yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmenleri	2 Ayda bir

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri 2.1.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%99,75	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%20	%30	%40	%40	%50
PG.1.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	3	4	4	4
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	45	50	65	80	110	115
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	4	8	10	10	12	15
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	1	1	2	2	2	3

Eylemler 2.1.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Yazılı sınavlardan hemen sonra
1.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmenleri	Tüm sınavlardan önce
1.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik üniversite ve sivil toplum kuruluşlarının desteği ile sınav kaygısı ve verimli ders çalışma yöntemleri konusunda bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her dönem 2 kez
1.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Yönetimi	Kasım
1.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul yönetimi	Dönem Boyu
1.1.	Aylık veya dönemlik örnek öğrenci ve sınıfların seçilmesi ve ödüllendirilmesi	Okul Yönetimi	Her ayın ilk haftası

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri 2.2.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	4	6	7	8	8
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%30	%25	%20	%15	%10	%5

Eylemler 2.2.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrenciler ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun meslek liselerine yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Şube Rehber Öğretmenleri	1-30 Kasım-10 Mayıs
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	2/-13 Eylül
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcıları	1-4 Ekim
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Ekim-Mart Ayları

TEMA III: Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecek, fiziki yetersizlikler tamamlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, özellikle hijyen, gıda güvenilirliği konusundaki eksiklikler giderilerek öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri 3.1.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı	%70	%85	%90	%95	%99	%100
PG.3.2.b	Yapılan tadilat sayısı	6	4	3	1	1	1
PG.3.3.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	3	4	4	5	5	5
PG.3.4.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%46	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.5.e.	Okul kantininden memnuniyet oranı(%)	%43	%55	%75	%85	%90	%100

Eylemler 3.1.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	İlgili komisyon	Her ayın ilk haftası
1.1.2	Yapılması gereken tadilatlar konusunda Okul Aile Birliği ile toplantı yapılacak	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Temizlik Kulübü	Dönem Boyu
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	2-6 Eylül
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Temizlik Kulübü Rehber Öğretmenler	Her Dönem bir defa
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ve özel kurum ve kuruluşlar ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Öğretmenleri	Ekim-Mart aylarında
1.1.7	Okul kantini her ay denetlenecektir.	İlgili komisyon	Her ayın ilk haftası
1.1.8	Kantin binasının yenilenmesi	Okul Aile Birliği	2019 Temmuz-Ağustos
1.1.9	Okul bahçesi giriş kapısının yerinin değiştirilmesi	Okul Aile Birliği	2019 Temmuz-Ağustos

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	170.000	185.000	190.000	200.000	210.000	220.000
TOPLAM	170.000	185.000	190.000	200.000	210.000	220.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.